

**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»**

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
№ 89 от «30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая
программа
«Мама+ малыш»
Срок реализации 1 год
для детей 1,5-3 лет**

Кстовский муниципальный район
2022 г

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Организационно-педагогические условия	
1.1.2. Актуальность	
1.1.3. Цели и задачи	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание программы	
2.2. Рабочая программа	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	
3.2. Календарный учебный график	
3.3. Формы аттестации	
3.4. Материально – техническое обеспечение.	
3.5. Литература	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативной базой к составлению программы являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 23).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Устав МАДОУ д/с № 45.

1.1.1. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия программы направлены на оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка раннего возраста.

Адресат программы – дети раннего дошкольного возраста 1,5-3 лет

Объем и срок реализации программы – программа рассчитана на 1 учебный год

Форма обучения – проведение занятий в каждой возрастной группе 2 раза в неделю в первой половине дня на базе детского сада (8 раз в месяц)

Длительность занятий:

Для детей 1,5-2-х лет длительность комплексного занятия составляет 60 минут (в сопровождении родителя).

Для детей 2-3-х лет длительность занятия составляет 60 минут (в сопровождении родителя).

1.1.2. Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации.

Общеизвестно, что ранняя эмоциональная депривация оказывает негативное влияние на психическое развитие ребенка. Встречается она не только в домах ребенка, у так называемых «социальных сирот», в неблагополучных семьях, но и в семьях, считающихся вполне благополучными. Социальная напряженность, стремление самореализоваться, страх потерять работу, загруженность родителей приводят к тому, что эмоциональные контакты с детьми сводятся к минимуму. Многие родители просто не умеют играть с детьми, общение с ними нередко сводится к преждевременным попыткам обучить чему-то полезному, с их точки зрения.

Успешное воспитание ребенка невозможно без любви к нему, без знания его потенциальных возможностей и без правильного понимания его потребностей. В основе гармоничного развития личности лежит наше эмоциональное отношение к нему. Ранний возраст – это не только радостные совместные открытия и новые испытания для семьи. В этот период семья с маленьким ребенком переживает ряд нормативных кризисов: кризис перестроения внутрисемейных отношений, связанных с появлением малыша, и кризис ребенка второго года жизни.

Кризис семейных отношений может усугубиться возрастным кризисом взрослеющего малыша, который начинает проявляться с полутора лет. Этот период характеризуется повышенной конфликтностью, деструктивностью поведения – так называемым негативизмом. Для этого возраста также характерна амбивалентность чувств и желаний: «хочу» и «не хочу» одновременно. Амбивалентность чувств свойственна и родителям маленького ребенка: проявление негативизма вызывают гнев и раздражение, сменяющееся чувством вины за несдержанность и приливом любви к ребенку. Переживание кризисных ситуаций может привести к нарушениям эмоциональных отношений родителей и детей, к деструктивным

формам их взаимодействия. Часто семья остается один на один со своими вопросами, сомнениями и тревогами. И ей просто необходима помощь психолога, задача которого – в недирективной форме, уважая взгляды родителя, сопровождать семью.

Анализ массовой педагогической практики показал, что одной из причин эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Б.Д.Эльконин).

Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольное учреждение или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой, настораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш окрепнет, наберется сил. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому необходимо сотрудничать с семьями малышей перед их поступлением в дошкольное учреждение.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Возрастные особенности детей.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Возраст ребенка с 1 до 2-2,5 лет характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Программа «Мама+ малыш» направлена на работу с семьями детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Данная программа разработана с учетом основных задач развития ребенка раннего возраста. Процесс обучения новому – это индивидуальный маршрут, который прокладывает каждый ребенок вместе со взрослым и сверстниками, путь от актуального развития (того, что он уже знает и умеет) к ближайшему уровню развития (тому, что ребенку еще предстоит овладеть и научиться). Поэтому программа содержит интересные традиционные и авторские игры, направленные на различные сферы развития ребенка (коммуникативную, двигательную, интеллектуальную, эмоциональную). Игровой дидактический материал можно использовать с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

В возрасте приблизительно полутора лет у детей появляется потребность в общении со сверстниками (Лисина, 2009; Смирнова, 1996): «Действия со сверстниками как с неодушевленными предметами идут на убыль, бурно нарастает доля инициативных актов, рассчитанных на то, чтобы заинтересовать собой сверстника, одновременно обостряется и чувствительность малыша к отношению сверстников» (Смирнова, 1996). Именно в этом возрасте у ребенка возникает желание присоединиться к группе сверстников и принять участие, пока еще кратковременном, игровом действии во время свободной игры.

Ранний возраст – это период психомоторного развития ребенка. Активно развивается общая и мелкая моторика, совершенствуются основные движения малыша. В программу включены несколько разделов, посвященных этой тематике: пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмическая часть, игровые массажи, телесно-ориентированные игры, полоса препятствий.

Именно в этот период жизни появляется важное новообразование в эмоциональной сфере – эмпатия. Эмпатией называют способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей. Первые осознанные эмпатийные проявления мы можем увидеть уже у детей двух с половиной лет (Гоулман, 2008; Смирнова, 1997). К этому моменту дети осознают, что боль других людей отличается от их боли, они становятся более чуткими и способны утешить нуждающегося в сочувствии. Исследователи обнаружили, что большую эмпатию дети проявляют в тех семьях, где принято обращать внимание ребенка на переживания чувств взрослых и детей (Гоулман, Ярроу; Цан – Векслер, 2008). Во время занятий малыши под руководством ведущего приучаются наблюдать за эмоциональными проявлениями окружающих и адекватно реагировать на них.

Ранний возраст – это возраст открытий. Для маленького ребенка очень важно видеть результаты своей деятельности. Особый интерес малыши испытывают к рисованию, лепке, аппликации. Поэтому занятия этими видами продуктивной деятельности включены в программу.

Программа «В детский сад вместе с мамой» направлена на работу с семьями детей раннего возраста. За основу взята психолого – педагогическая программа Е.В.Ларечиной «Дитятко».

Исходя из сказанного выше, образовательная программа «В детский сад вместе с мамой» сочетает в себе *развивающую* и *адаптивную* направленность.

Программа обладает новизной, так как целью программы является не только развитие отношений между родителем и ребенком раннего возраста, оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, но одним из ее компонентов является создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи. Этому способствует тот факт, что данная программа реализуется в период подготовки ребенка к поступлению в образовательное учреждение.

1.1.3. Цели и задачи

Цели программы:

Развитие эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста.

Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;

- оказывать квалифицированную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Развивающие:

- развивать социальные и коммуникативные умения у детей преддошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и со взрослыми);

- развивать познавательную активность детей раннего возраста;

- развивать двигательную активность детей (крупных движений, мелкой моторики);

- развивать эмоциональную сферу детей раннего возраста.

Воспитательная:

- воспитывать любовь и уважение к семье;

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям;
- воспитывать бережное отношение к предметам быта (вещам, книгам, игрушкам и т.д.).

Отличительной особенностью данной программы является то, что:

- она включает в себя совместные занятия взрослого и ребенка раннего возраста;
- занятия проходят в помещении дошкольного учреждения, которое, совсем скоро, будет посещать ребенок;
- ведущие занятия: воспитатель группы раннего возраста (которую будет посещать малыш) и педагог-психолог, который непосредственно будет сопровождать детей в период их адаптации к образовательному учреждению.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Для родителей:

Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.

Умение уважать желания и потребности малыша.

Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Для детей:

В процессе общения инициативен в разных ситуациях, использует разнообразные средства для установления контакта.

Проявляет устойчивый интерес к действиям с предметами, включенными в деятельность.

Доброжелателен к сверстникам, откликается на эмоции сверстника.

Успешно адаптируется в процессе пребывания в образовательном учреждении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание программы

Возрастная специфика проведения занятий.

Инициативность: на втором году жизни малыш становится инициатором некоторых полюбившихся игр и упражнений, при этом взрослый остается основным организатором и ведущим игровой деятельности в процессе занятия.

Дистанция: малыш выполняет самостоятельно некоторые игровые действия и движения, взрослый оказывает помощь при затруднении или обучая новым движениям или действиям. Основным принципом в обучении остается принцип «рука в руке».

Краткая характеристика основных частей занятия.

Приветствие и прощание

Приветствие и прощание – два важных ритуала, которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершенность процесса.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковые игры чрезвычайно важны для детей раннего возраста. Ученые предают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малыша. Во время игры с пальчиками возникает доверительный и эмоционально теплый контакт мамы и ребенка.

Игры с дидактическими игрушками

Дидактическая (то есть обучающая) игра – одна из составных частей занятия. Основные задачи дидактической игры – во-первых, познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним, а во-вторых – показать родителям приемы и способы обращения с дидактическими игрушками и материалами.

Изобразительная деятельность

Включает в себя рисование с использованием различных изобразительных материалов. Лепку и аппликацию. Изобразительной деятельностью дети занимаются совместно с мамами под руководством педагога.

Основная задача занятий изобразительной деятельностью – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия. Совместные занятия изобразительной деятельностью очень сближают маму и ребенка.

Музыкально-ритмическая часть

Музыкально-ритмическая часть делится на три под-части:

- музыкально-ритмический круг, подвижные игры;
- упражнения на развитие общей моторики детей;
- игры на коленях.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Занятие Давайте познакомимся.

Задачи:

Знакомство с детьми и родителями.

Помощь в адаптации к новым условиям и ритму занятий.

Игровой материал:

свободная игра;

приветственная песенка «Колыбелька»;

рисование восковыми мелками;

потешки: «Водичка», «Здравствуйте», «Потягушеньки», «Большие ноги»;

полоса препятствий;

игры на руках и коленях: «Ковалек», «Ехал пан»;

игровой массаж «Паучок».

Информационный материал для взрослых:

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Занятие «Зайчонок».

Задачи:

Познакомить детей с игрушкой - зайчиком, научить выполнять игровые действия с игрушкой.

Научить детей рисовать горизонтальные линии.

Развивать основные движения малышей (ходьба, ползание, перешагивание).

Игровой материал:

свободная игра с двухсоставной матрешкой;

приветственная песенка «Колыбелька»;

пальчиковая гимнастика «Зайчата»;

рисование восковыми мелками;

потешки: «Водичка», «Здравствуйте», «Потягушеньки», «Большие ноги»;

игра «Зайка серенький сидит»;

полоса препятствий;

игры на руках и коленях: «Ковалек», «Ехал пан»;

игра «Червячок».

Информационный материал для взрослых:

Адаптация, ее виды.

Адаптационные возможности ребенка.

Занятие «Кошка».

Задачи:

Познакомить детей с игрушкой кошкой. Учить звукоподражанию (как говорит кошка).

Продолжать расширять репертуар игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка.

Игровой материал:

свободная игра с дидактическим материалом «Занимательная коробка»;

приветственная песенка «Колыбелька»;
пальчиковая гимнастика «В гости», «Киска», «Хвать»;
лепка «Мисочка для киски»;
хоровод;
упражнения на развитие общей моторики;
игры на руках и коленях;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Организация режима дня ребенка в домашних условиях в период подготовки к поступлению в образовательное учреждение.

Занятие «Снежинки».

Задачи:

Дать элементарные знания о таком времени года, а как зима.

Развивать умения имитировать походку животных (медведя, зайчика).

Обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать – дитя.

Игровой материал:

свободная игра «Большой – маленький»;

пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела», «Где ты был?», «Мишка»;

изобразительная деятельность «Снежинки»;

хоровод;

упражнения на развитие общей моторики;

игры на руках и коленях «Куй, куй, ковалец», «Подкуем, подкуем»;

игровой оздоровительный массаж.

Информационный материал для взрослых:

Питание как значимый фактор облегчения адаптации.

Занятие. «Снежки».

Задачи:

Познакомить детей с зимними играми.

Продолжать развивать внимание координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения и игры хоровода.

Познакомить детей с техникой рисования гуашью.

Игровой материал:

свободная игра с рамками – вкладышами;

пальчиковая гимнастика;

изобразительная деятельность «Снег идет»;

хоровод;

упражнения на развитие общей моторики;

игры на руках и коленях;

игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Одежда и обувь по сезонам.

Занятие «Масленица»

Задачи:

Познакомить детей и родителей с русским народным праздником Масленицей (фольклорные песни, игры).

Совершенствовать работу с пластичным изобразительным материалом.

Развивать эмоциональные взаимоотношения между матерью и ребенком.

Игровой материал:

свободная игра «Угости кукол блинами»;

пальчиковая гимнастика;

изобразительная деятельность «Блинчики»;

хоровод «Ярмарка»;
игра «Карусель»;
упражнения на развитие общей моторики;
игры на руках и коленях;
игровой массаж.
Информационный материал для взрослых:
Значение игрушки в жизни ребенка, ее воспитательные и развивающие функции.

Занятие «Кот и мышата».

Задачи:

Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада.
Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.

Игровой материал:

свободная игра «Найди мышонка»;
пальчиковая гимнастика;
изобразительная деятельность «Следы котенка»;
упражнения на развитие общей моторики;
игра «Кот и мыши»;
игры на руках и коленях;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Игра в жизни ребенка раннего возраста.

Занятие «Мишка».

Задачи:

Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.

Расширять игровой репертуар взрослых и детей.

Игровой материал:

свободная игра «Машина для мишки»;
пальчиковая гимнастика;
танец «Мишки»;
изобразительная деятельность «Банка с медом для Мишутки»;
игра «У медведя во бору»;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Играем вместе с мамой (папой): «Игры с песком».

Занятие «Курочка и цыплята».

Задачи:

Развивать умение родителей играть с детьми.
Способствовать адаптации детей к детскому саду.
Закреплять знания частей лица, умение их показывать у себя.
Развивать изобразительные навыки.

Игровой материал:

свободная игра «Мама и малыши»;
пальчиковая гимнастика;
игра «Петушок»;
упражнения на развитие общей моторики;
игра «Курочка и цыплята»;
изобразительная деятельность «Зернышки для цыплят»;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Играем вместе: «Игры с водой».

Занятие «Солнышко».

Задачи:

Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.

Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.

Вызвать положительное отношение к детскому саду.

Расширять словарный запас.

Игровой материал:

свободная игра «Собери по цвету»;

пальчиковая гимнастика;

игра «Солнышко и дождик»;

упражнения на развитие общей моторики;

изобразительная деятельность «Солнышко»;

игры на руках и коленях;

игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Играем вместе: «Веселые лошадки».

Занятие «Матрешка».

Задачи:

Формировать у детей заботливое, бережное отношение к маме.

Продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать – дитя.

Игровой материал:

свободная игра «Матрешка»;

пальчиковая гимнастика;

изобразительная деятельность «Красивый сарафан»;

хоровод;

танец «Матрешки»;

игра «Чья мама лучше всех»;

упражнения на развитие общей моторики;

игры на руках и коленях;

игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Играем вместе: «Игровой массаж для малышей».

Занятие «Весна».

Задачи:

Познакомить детей с особенностями такого времени года, как весна (снег тает, солнце припекает, ручьи текут и т.д.)

Игровой материал:

свободная игра «Собери бочонки»;

пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», «Маня», «Сосульки»;

изобразительная деятельность «Ручеек»;

хоровод;

упражнения на развитие общей моторики;

игры на руках и коленях;

игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Играем вместе: «Игры на коленях».

Занятие «Птички».

Задачи:

Познакомить детей с еще одним весенним явлением – прилетом птиц.

Игровой материал:

свободная игра с мягкими мячиками;
пальчиковая гимнастика;
изобразительная деятельность «Гнездо для птичек»;
хоровод;
упражнения на развитие общей моторики;
игры на руках и коленях;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Играем вместе: «Игры в ванной, на кухне, в детской».

Занятие «Первоцветы».

Задачи:

Познакомить детей с первоцветами.

Игровой материал:

свободная игра «Сортировка по цвету»;
пальчиковая гимнастика;
изобразительная деятельность;
хоровод;
пляска с платочками;
игра «Птички в гнездышке»;
упражнения на развитие общей моторики;
игры на руках и коленях.

Информационный материал для взрослых:

Мой любимый малыш.

Занятие «Подарки Весны».

Задачи:

Познакомить детей с майскими подарками природы (одуванчики, мотыльки и т.д.)

Игровой материал:

свободная игра солнышко;
пальчиковая гимнастика;
изобразительная деятельность «Одуванчики на поляне»;
хоровод;
игра «У медведя во бору»;
упражнения на развитие общей моторики;
игры на руках и коленях;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Если малышу уже два года.

Занятие «Бабочка».

Задачи:

Познакомить детей с бабочкой, научить родителей наблюдать за бабочкой в природе.

Подвести итоги года; провести анкетирование родителей.

Провести консультационную беседу с родителями: «Ребенок идет в детский сад».

Игровые материалы:

свободная игра «Мыльные пузыри»;
пальчиковая гимнастика;
изобразительная деятельность «Бабочка»;
хоровод;
упражнения на развитие общей моторики;
игры на руках и коленях;
игровой массаж.

Информационный материал для взрослых:

Примечание

Родители могут регулярно получать интересующую их обратную связь от педагогов по итогам занятий.

Информационные материалы для взрослых выдаются родителям в конце занятия для самостоятельного ознакомления.

Родители могут получить дополнительную консультацию специалистов по интересующим их психолого-педагогическим вопросам в период прохождения программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теоретичес ких	Практиче ских	
1	Давайте познакомимся	1		1	наблюдение
2	Дудочка	1		1	наблюдение
3	Белочка в лесу	1		1	наблюдение
4	Про то как рыжий кот, у бабушки живёт	1		1	наблюдение
5	В лес по грибы	1		1	наблюдение
6	Сидит белка на тележке	1		1	наблюдение
7	Кот и пёс	1		1	наблюдение
8	Чудесное яблоко	1		1	наблюдение
9	Гости	1		1	наблюдение
10	Яблонька	1		1	наблюдение
11	Матрёшка	1		1	наблюдение
12	Кот Василий	1		1	наблюдение
13	Домик для воробья	1		1	наблюдение
14	Кот и кошка в гостях у ребят	1		1	наблюдение
15	Терем-теремок	1		1	наблюдение
16	Весёлые утки	1		1	наблюдение
17	Приближается зима	1		1	наблюдение
18	История о том как Цып и Цыпа свой дом искали	1		1	наблюдение
19	Белая козочка	1		1	наблюдение
20	У кошки день рождения	1		1	наблюдение
21	Совушка	1		1	наблюдение
22	Огород	1		1	наблюдение
23	Зайчишка	1		1	наблюдение
24	Праздник	1		1	наблюдение
25	Домик	1		1	наблюдение
26	Теремок	1		1	наблюдение
27	Ждем зимушку	1		1	наблюдение
28	Звери в лесу	1		1	наблюдение
29	Мишутка	1		1	наблюдение
30	Медвежонок	1		1	наблюдение
31	Ключик	1		1	наблюдение

32	Елочка	1		1	наблюдение
33	Снеговичок	1		1	наблюдение
34	Дед Мороз и дети	1		1	наблюдение
35	Помогите птичкам	1		1	наблюдение
36	Деревья в лесу	1		1	наблюдение
37	Птички зимой	1		1	наблюдение
38	Мама козленка	1		1	наблюдение
39	Поезд веселый	1		1	наблюдение
40	Теплая шубка	1		1	наблюдение
41	Как Петушок утро проспал	1		1	наблюдение
42	Прогулка в весеннем лесу	1		1	наблюдение
43	Дела много у зверей	1		1	наблюдение
44	Хоровод	1		1	наблюдение
45	Дуся ехала на дачу	1		1	наблюдение
46	Семья	1		1	наблюдение
47	Синичка	1		1	наблюдение
48	Цыпленок	1		1	наблюдение
49	Малыши-крепыши	1		1	наблюдение
50	Утро во дворе	1		1	наблюдение
51	Подарки весны	1		1	наблюдение
52	Красный фонарик	1		1	наблюдение
53	Колесо	1		1	наблюдение
54	Из открытого окошка	1		1	наблюдение
55	Первоцветы	1		1	наблюдение
56	Совушка	1		1	наблюдение
57	Птицы	1		1	наблюдение
58	Хороводная	1		1	наблюдение
59	Игралочка	1		1	наблюдение
60	Бычок- смоляной бочок	1		1	наблюдение
61	Коза- обманщица	1		1	наблюдение
62	Светофор	1		1	наблюдение
63	Весна	1		1	наблюдение
64	Солнышко	1		1	наблюдение
65	Семейка	1		1	наблюдение
66	Из раскрытого окошка	1		1	наблюдение
67	«Муха-Цокотуха»	1		1	наблюдение
68	Журавль	1		1	наблюдение
69	«Приключения Кваку»	1		1	наблюдение
70	Поход	1		1	наблюдение
71	Бабочка	1		1	наблюдение
72	«Кто где живет»	1		1	наблюдение
	Всего	72		72	

3.3. Формы аттестации

Наблюдение в процессе занятий
(ребенком; процесс взаимодействия взрослый – ребенок).
Беседа с родителями.
Анкетирование родителей.
Отзывы (обратная связь) родителей об участии в программе..

3.4. Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в музыкальном зале

№	Средства обучения
1.	Технические (магнитофон с аудиозаписями)
2.	Набор музыкальных инструментов: ➤ погремушки ; ➤ бубны; ➤ колокольчики
3.	Игрушки демонстрационные
4.	Наборы для художественного творчества
5.	Настольно дидактические игры
6.	Пособия для развития дыхания
7.	Наглядные пособия

3.5. Литература.

1. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. Горький: Горьковское книжное издательство, 1962.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А, Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. СПб.: Паритет, 2002.
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют. СПб.: Паритет, 2002.
5. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Просвещение, 1996.
6. Давыдов Г.Н. Пластилинография для малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
7. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под. ред.Е.И. Радиной, М.И. Поповой. М.: Просвещение, 1972.
8. Для самых-самых маленьких // Карпуз, 26.01.2001.
9. Для самых-самых маленьких // Карпуз, 28.01.2001.
10. Для самых-самых маленьких // Карпуз, 11.02.2003.
11. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. СПб.: Петро – Риор, 1998.
12. Игры для детей от 2 до 6 / Пер. с нем. О.Асписовой. М.: Росмен, 2001.
13. Ильина Н. Играем в памперсах. М.: Рольф, 2001.
14. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2002.

15. Красикова И.С. Детский массаж. СПб.: КОРОНА принт, 2000.
16. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. М.: Просвещение, 2000.
17. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волоград: Учитель, 2013.
18. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений с матери и ребенка. СПб. Речь, 2004.
19. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года) – СПб.: Речь, 2015.
20. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М.: 2005.
21. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. СПб.: Речь, 2008.
22. Пикулева Н.В. Малышам и малышам. Ярославль: Академия развития, 2008.
23. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. М.: Линка – Пресс, 2005.
24. Рассказы стихи руками. По мотивам английского фольклора / Пер. В.Егорова. М.: Севе, 1992.
25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2003.
26. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
27. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 2-3 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2005.
29. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»- М.:ТЦ Сфера, 2017.
30. Микляева Н.В.«Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста». Методическое пособие -Айрисс- Пресс 2007
31. Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика»-М.: АСТ:Астрель; Владимир, 2010
32. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».- М.: ТЦ Сфера, 2017.
33. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. - СПб.: Издательство «Корона.Век», 2013.
34. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО. М.: Издательство Гном, 2017.