

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
№ 89 от «30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА:
Советом родителей
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
«Скоро в школу»
Срок реализации 1 год
для детей 5-6 лет

Составила
Варганова Т.В.

Кстовский муниципальный район
2022г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Организационно-педагогические условия	3
1.1.2. Актуальность	4
1.1.3. Цели и задачи	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание программы	6
2.2. Рабочая программа	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Форма аттестации	13
3.4. Материально-техническое обеспечение	13
3.5. Список литературы	13
Приложение 1	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счёт тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Расширение «зоны ближайшего развития» ребёнка (т.е. его возможного «максимума»), который он достигает в совместной работе со взрослым или другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться.

Поэтому работа с дошкольниками в данном курсе ведётся в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперёд более подготовленных детей.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, который направлен на развитие математических представлений детей 3-7 лет, является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000....».

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25. 10. 2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере общего образования».
5. Устав МАДОУ д/с №45.

1.1.1. Организационно – педагогические условия

Адресат программы – дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем и срок реализации программы – программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий 2 раза в неделю (8 раз в месяц). Продолжительность занятия в старшей группе 5-6 лет (25 минут).

Форма занятий – организованная совместная познавательная **деятельность** взрослого и детей (ОД). Занятия проводятся по подгруппам 10 человек, в вечернее время. Занятия проводятся в специализированных кабинетах. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

1.1.2. Актуальность

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа дополнительного образования составлена на основе программ и пособий:

➤ Л.Г.Петерсон, Кочемасова. Игралочка- ступеньки к школе. Практический курс математики для дошкольников». Часть 2. (для детей 5-6 лет)

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

1.1.3. Цели и задачи

Цель программы:

Развивать математическое образное мышление дошкольника.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, мелкую моторику.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- побуждать проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждения, в выполнении и достижении результата.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Обучение по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательства, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!». При этом в помощь педагогу авторами выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы «Игралочка».

Так, при освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

- 1) называть цвета и оттенки;
- 2) узнавать и называть круг, треугольник, шар, квадрат, овал, прямоугольник; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- 3) сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- 4) различать пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.
- 5) показывать правую и левую руки; называть части суток, устанавливать их последовательность;
- 6) считать в пределах 10, отсчитывать 10 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- 7) уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;
- 8) располагать числа по порядку от 1 до 10;

7) сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >;

9) складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;

10) составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание программы

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- обеспечиваются преемственные связи между различными уровнями образования (*принципа непрерывности*)

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

- обеспечение *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста – формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий с детьми:

- «открытия» нового знания;

- тренировочного типа;

- обобщающего (итогового) типа.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учётом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий *открытия нового знания* является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них

содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Структура занятий *открытия нового знания* имеет следующий вид:

✓ **Введение в игровую ситуацию.** На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

✓ **Актуализация знаний и умений.** На данном этапе организуется совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, в рамках которой актуализируются мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Дети приобретают опыт взаимодействия с взрослым и сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок.

✓ **Затруднение в ситуации.** Данный этап является ключевым, т.к. обеспечивает приобретение детьми опыта столкновения с затруднением и его конструктивного преодоления. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю/не умею». Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у него возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная/познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать»).

В старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной/познавательной задачи.

✓ **Открытие детьми нового знания (способа действий).** На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому» и «спросить у того, кто знает».

В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

✓ **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.** На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

✓ **Итог занятия.** В завершении воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям

осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чемуто научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»). В младшем возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а уже в старших группах дети способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

На занятиях *тренировочного типа* акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений. Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Структура *тренировочных занятий* аналогична структуре занятий *открытия нового знания*, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее подготовленные подарки находятся под замками; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) Путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Целями занятий *обобщающего типа* являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей. Их структура точно такая же, как и *тренировочного типа*. В игре ребёнок чувствует себя раскрепощённо, поэтому результаты проверки будут более объективны.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа 5-6 лет.

Тема: Повторение.

Цель:

- 1) повторить порядковый счёт до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд;
- 2) повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путём наложения (приложения).

Тема: Повторение.

Цель:

- 1) Повторить количественный и порядковый счёт до 8 и обратно, числа 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов
- 2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.

Тема: Свойства предметов и символы.

Цель:

- 1) повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения: вверху- внизу; слева – справа, свойства предметов – форма, цвет, размер – уточнить представление о цифре, как знаке, обозначающем число (количество предметов);

2) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений.

Тема: Свойства предметов и символы.

Цель:

1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представления о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Тема: Таблицы.

Цель:

1) сформировать представления о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;

2) тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями: сверху-внизу; слева – справа.

Тема: Число 9. Цифра 9.

Цель:

1) познакомить детей с числом 9, порядковым счётом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством ;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Тема: Число 0. Цифра 0.

Цель:

1) сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если, что - то не знаю, придумаю сам, а потом проверю по учебнику»;

3) тренировать умение узнавать и называть геометрические тела; умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.

Тема: Число 10. Цифра 10.

Цель:

1) сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами;

2) тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10; умение составлять числовой ряд.

Тема: Сравнение групп предметов. Знак = .

Цель:

1) сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =;

2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения, закрепить счёт до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.

Тема: Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.

Цель:

1) сформировать представление о равных и не равных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать знак = и ≠;

2) закрепить счёт в пределах 10.

Тема: Сложение

Цель:

- 1) сформировать представление о сложении групп предметов. Познакомить со знаком «+»;
- 2) закрепить знание свойств предметов;
- 3) тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения.

Тема: Переместительное свойство сложения.

Цель:

- 1) сформировать представление о переместительном свойстве сложения;
- 2) закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака «+», тренировать умение выполнять действие сложения, счётные умения в пределах 10.

Тема:

Тема: Вычитание.

Цель:

- 1) сформировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части; познакомить со знаком «-»;
- 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;
- 3) сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, закрепить представление о числовом ряде, счёт до 10.

Тема: Сложение и вычитание.

Цель:

- 1) закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- 2) составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.

Тема: Столько же, больше, меньше.

Цель:

- 1) формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq ;
- 2) закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел.

Тема: Знаки < и >.

- 1) закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. познакомить со знаками > и <;
- 2) закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.

Тема: На сколько больше? На сколько меньше?

Цель:

- 1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого»;
- 2) закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать счётные умения.

Тема: На сколько длиннее (выше)?

Цель:

- 1) уточнить представление о длине (высоте) сформировать умение определять на предметной основе, на сколько она полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;
- 2) закрепить представление детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах сложения и вычитании групп предметов и чисел.

Тема: Измерение длины.

Цель:

- 1) сформировать представление об измерении длины предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;
- 2) закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел.

Тема: Объёмные и плоскостные фигуры.

Цель:

- 1) сформировать отношение о том, чем отличаются плоские и объёмные (пространственные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;
- 2) повторить название геометрических фигур, умение называть и распознавать;
- 3) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $<$, $>$, $=$.

Тема: Сравнение по объёму.

Цель:

- 1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше;
- 2) закрепить непосредственное отношение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счётные умения;
- 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если, что - то не знаю, придумаю сам, а потом проверю по учебнику».

Тема: Измерение объёма.

Цель:

- 1) закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму, с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки;
- 2) закрепить пространственные отношения: слева – справа – между, смысл сложения и вычитания, умение решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. Учебно – тематический план.**Старшая группа (5-6 лет).

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов	Формы аттестации
1	Сравнение предметов и групп предметов.	18 часов	Мониторинг
2	Числа и операции над ними.	22 часов	Мониторинг
3	Геометрические фигуры и величины.	16 часов	Мониторинг
4	Пространственно – временные представления.	18 часов	Мониторинг
Итого:		72 асов	

3.2. Календарный учебный график**Старшая группа (5-6лет)**

№ занятия	Тема	Количество занятий
	Сентябрь	
1-4	Повторение.	4
5-8	Свойства предметов и символы.	4
9	Мониторинг.	1
	Октябрь	
10-11	Таблицы.	2
12-14	Число 9. Цифра 9.	3
15-17	Число 0. Цифра 0.	3
	Ноябрь	
18-20	Число 10. Запись числа 10.	3
21-22	Сравнение групп предметов. Знак =.	2
23-25	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	3
	Декабрь	
26-29	Сложение.	4
30-31	Переместительное свойство сложения.	2
	Январь	
32-37	Вычитание.	6
38-41	Сложение и вычитание.	4
	Февраль	
42-43	Сложение и вычитание.	2
44-45	Знаки $<$, $>$.	2
46-47	На сколько больше? На сколько меньше?	2
48-49	На сколько длиннее/ выше?	2
	Март	
50-56	Измерение длины.	6
57-59	Объёмные и плоскостные фигуры	3
	Апрель	
60-61	Сравнение по объёму.	2
62-65	Измерение объема.	4

	Май	
66-71	Повторение.	6
72	Мониторинг. Итоговое.	1
Итого:		72

3.3. Форма аттестации

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3.4. Материально техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, расположенном на втором этаже МБДОУ д/с№ 45 (31,1 м2).

Перечень оборудования:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.
- 5) цветные карандаши,
- 6) магнитная доска.

3.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3 — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Приложение №1

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах.

Мониторинг. Старшая группа (5-6лет). Осень.

1. Показывает правую и левую руки.

2балла – правильно выполняет задание сам.

Обалл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

10 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет называть части суток, устанавливать их последовательность.

2балла – правильно выполняет задание сам.

Обалл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

10 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, круг.

2балла – правильно выполняет задание сам.

Обалл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

10 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет считать в пределах 8 в прямом порядке.

2балла – правильно выполняет задание сам.

Обалл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

10 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Приложение № 2

К завершению второго года обучения (к 5-6 годам)показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка. Ступенька к школе...» часть 3

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, < отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выразить в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.