

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Анкудиновский парк»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического Совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
№ 89 от «30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНА:

Советом родителей
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
«Скоро в школу»
Срок реализации 1 год
для детей 6-7 лет

Составила
Варганова Т.В.

Кстовский муниципальный район
2022г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Организационно-педагогические условия	3
1.1.2. Актуальность	4
1.1.3. Цели и задачи	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание программы	6
2.2. Рабочая программа	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Учебный план	13
3.2. Календарный учебный график	13
3.3. Формы аттестации	15
3.4. Материально-техническое обеспечение	15
3.5. Литература	15
Приложение 1	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л. С. Выготский показал, что по мере развития ребёнка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счёт тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Расширение «зоны ближайшего развития» ребёнка (т.е. его возможного «максимума», который он достигает в совместной работе со взрослым или другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться.

Поэтому работа с дошкольниками в данном курсе ведётся в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперёд более подготовленных детей.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике.

Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, который направлен на развитие математических представлений детей 3-7 лет, является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000....».

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15. 08. 2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25. 10. 2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере общего образования».

5. Устав МАДОУ д/с №45.

1.1.1. Организационно – педагогические условия

Адресат программы – дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы – программа рассчитана на 72 часа (9 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий 2 раза в неделю (8 раз в месяц). Продолжительность в подготовительной группе 6-7 лет (25 - 30 минут).

Форма занятий – *организованная* совместная познавательная *деятельность* взрослого и детей (ОД). Занятия проводятся по подгруппам 10 человек, в вечернее время. Занятия проводятся в специализированных кабинетах. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

1.1.2. Актуальность

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Содержание в программе «Игралочка» ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа дополнительного образования составлена на основе программ и пособий:

➤ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.

Практический курс математики для дошкольников. Часть 4. (для детей 6-7 лет).

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

1.1.3. Цели и задачи

Цель программы:

Развивать математическое образное мышление дошкольника.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

- формирование мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, мелкую моторику.
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- побуждать проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждения, в выполнении и достижении результата.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Обучение по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!». При этом в помощь педагогу авторами выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы «Игралочка».

Так, при освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

- 1) называть цвета и оттенки;
- 2) узнавать и называть круг, треугольник, шар, квадрат, овал, прямоугольник; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- 3) сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- 4) различать пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.
- 5) показывать правую и левую руки; называть части суток, устанавливать их последовательность;
- 6) считать в пределах 10, отсчитывать 10 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов;

- 7) уметь находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?»;
- 8) располагать числа по порядку от 1 до 10;
- 7) сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >;
- 9) складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- 10) составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание программы

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия». Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- обеспечиваются преемственные связи между различными уровнями образования (*принципа непрерывности*)

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

- обеспечение *единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста – формирование знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего (итогового) типа.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учётом целей дошкольной подготовки.

Особенностью занятий *открытия нового знания* является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Структура занятий *открытия нового знания* имеет следующий вид:

✓ **Введение в игровую ситуацию.** На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

✓ **Актуализация знаний и умений.** На данном этапе организуется совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, в рамках которой актуализируются мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Дети приобретают опыт взаимодействия с взрослым и сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок.

✓ **Затруднение в ситуации.** Данный этап является ключевым, т.к. обеспечивает приобретение детьми опыта столкновения с затруднением и его конструктивного преодоления. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю/не умею». Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у него возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная/познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать»).

В старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной/познавательной задачи.

✓ **Открытие детьми нового знания (способа действий).** На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому» и «спросить у того, кто знает».

В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

✓ **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.** На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

✓ **Итог занятия.** В завершении воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чемуто научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»). В младшем возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а уже в старших группах дети способны самостоятельно определить и озвучить условия достижения цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

На занятиях *тренировочного типа* акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений. Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Структура *тренировочных занятий* аналогична структуре занятий *открытия нового знания*, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее подготовленные подарки находятся под замками; на оборотной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) Путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Целями занятий *обобщающего типа* являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей. Их структура точно такая же, как и *тренировочного типа*. В игре ребёнок чувствует себя раскрепощённо, поэтому результаты проверки будут более объективны.

2.2. Рабочая программа

Подготовительная группа(6-7 лет).

Тема: Повторение.

Цель:

- 1) повторить формы геометрических фигур, счёт до 10, свойства предметов;
- 2) актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

Тема: Повторение.

Цель:

- 1) повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым;
- 2) повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.

Тема: Число и цифра 1.

Цель:

- 1) повторить порядковый и количественный счет; актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек
- 2) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках.

Тема: Число и цифра 2.

Цель:

- 1) повторить порядковый счет; значение слова «пара»;
- 2) познакомить со способом печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;
- 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Тема: Число 3.

Цель:

- 1) сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;
- 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде.

Тема: Число и цифра 3.

Цель:

- 1) уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;
- 2) познакомить со способом печатания цифры 3 с помощью точек и в клетках;
- 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

Тема: Числа и цифры 1-3.

Цель:

- 1) уточнить представление о составе числа 2 и 3; тренировать умение печатать цифры 1-3 с в клетках;
- 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;
- 3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если, что - то не знаю, придумаю сам, а потом проверю по учебнику»;

Тема: Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Цель:

- 1) сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки только одну прямую и сколько угодно кривых линий;
- 2) тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой.

Тема: Незамкнутые и замкнутые линии.

Цель:

- 1) дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии;
- 2) закрепить пространственные представления.

Тема: Луч. Отрезок.

Цель:

- 1) сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;
- 2) уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;

Тема: Ломаная линия. Многоугольник.

Цель:

- 1) сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике;
- 2) уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;
- 3) закрепить представление о геометрических фигурах, их признаках.

Тема: Число 4.

Цель:

- 1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;
- 2) тренировать умение выполнять действие сложения и вычитания, счётные умения;
- 3) тренировать умение записывать цифры 1-3 в клетках.

Тема: Число и цифра 4.

Цель:

- 1) уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших;
- 2) познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;
- 3) уточнить представления о многоугольнике, его признаках.

Тема: Числовой отрезок.

Цель:

- 1) сформировать представление о числовом отрезке;
- 2) познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
- 3) тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках.

Тема: Слева, справа.

Цель:

- 1) закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно другого человека, себя;
- 2) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группы предметов на части по свойствам.

Тема: Пространственные отношения.

Цель:

- 1) тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи;
- 2) закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел.

Тема: Число 5.

Цель:

- 1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке;
- 2) тренировать умение выполнять действие сложения и вычитания, счётные умения;

Тема: Число и цифра 5.

Цель:

- 1) уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счёт;
- 2) закрепить представление о сложении и вычитании, умении их выполнять на основе предметных действий, тренировать счётные умения;
- 3) тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.

Тема: Числа и цифры 1-5.

Цель:

- 1) повторить числа 1-5: образование, написание, состав;
- 2) уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике.

Тема: Больше, меньше.

Цель:

1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар определять, на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$ и $>$;

2) уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Тема: Внутри, снаружи.

Цель:

1) уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и не замкнутых линиях;

2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;

Тема: Число 6.

Цель:

1) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших;

2) тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Тема: Число и цифра 6.

Цель:

1) уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6 с помощью точек и с помощью цифр;

2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их.

Тема: Числа и цифры 1-6.

Цель:

1) повторить числа 1-6: образование, написание, состав;

2) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар определять, на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$ и $>$.

Тема: Число 7.

Цель:

1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел;

2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого.

Тема: Число и цифра 7.

Цель:

1) закрепить представление о цифре и числе 7, составе числа 7 из двух меньших чисел;

2) сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.

Тема: Числа и цифры 6 и 7.

Цель:

1) уточнить представление о составе числа 6 и 7 из двух меньших;

2) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

3) тренировать умение печатать цифры 1-7 в клетках.

Тема: Раньше, позже.

Цель:

1) уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий;

2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой.

Тема: Измерение объёма.

Цель:

- 1) сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания;
- 2) сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки
- 3) закрепить пространственные отношения: слева – справа – между, смысл сложения и вычитания, умение решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.

Тема: Число и цифра 8.

Цель:

- 1) сформировать представление о способах обозначения числа 8, с помощью точек и печатания цифры в клетках;
- 2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел;
- 3) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;

Тема: Числа и цифры 6,7,8.

Цель:

- 1) Закрепить представления о составе числа 6,7,8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках;
- 2) представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

Тема: Число и цифра 9.

Цель:

- 1) познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке;
- 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9.

Тема: Измерение площади.

Цель:

- 1) Познакомить с понятием «площадь»;
- 2) Сформировать представления о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади;
- 3) Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду.

Тема: Число и цифра 0.

Цель:

- 1) сформировать представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;
- 2) актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- 3) уточнить представления о площади предметов, способе её измерения, с помощью мерки.

Тема: Измерение длины.

Цель:

- 1) сформировать представление об измерении длины предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;
- 2) познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки;
- 3) закрепить представление детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел;

4) повторить свойства геометрических фигур.

Тема: Число 10.

Цель:

1) сформировать представления о числе 10его составе, из двух меньших чисел, его записи в клетках;

2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

3) уточнить представления о сравнении предметов по площади с помощью мерки.

Тема: Сравнение по массе.

Цель:

1) уточнить представление о массе, как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть;

2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов.

Тема: Измерение массы.

1) уточнить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов;

2) познакомить с общепринятой единицей измерения массы - килограмм;

3) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений.

Тема: Часы.

Цель:

1) сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»;

2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложении по картинкам.

Тема: Повторение.

Цель:

1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления;

2) повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – тематический план.

Подготовительная группа (6-7 лет).

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов	Форма аттестации
1	Сравнение предметов и групп предметов.	18часов	Мониторинг
2	Числа и операции над ними.	22часа	Мониторинг
3	Геометрические фигуры и величины.	16часов	Мониторинг
4	Пространственно – временные представления.	18часов	Мониторинг
Итого:		72 часа	

3.2. Календарный учебный график

Подготовительная группа (6-7лет)

№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь		
1-8	Повторение.	8
9	Мониторинг.	1
Октябрь		
10	Число и цифра 1	1
11	Число и цифра 2.	1
12	Число 3.	1
13	Число и цифра 3.	1
14-15	Числа и цифры 1-3.	2
16	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
17	Луч. Отрезок.	1
Ноябрь		
18	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
19	Ломаная линия. Многоугольник.	1
20	Число 4.	1
21-22	Число и цифра 4.	2
23	Числовой отрезок.	1
24	Слева, справа.	1
25	Пространственные отношения.	1
Декабрь		
26	Число 5.	1
27	Число и цифра 5.	1
28-29	Числа и цифры 1-5	2
30	Больше, меньше.	1
31	Внутри, снаружи.	1
32-33	Число 6.	2

Январь		
34-35	Число и цифра 6.	2
36-37	Повторение	2
38-39	Число 7.	2
40-41	Число и цифра 7.	2
Февраль		
42-42	Числа и цифры 6 и 7.	2
44	Раньше, позже.	1
45-46	Измерение объёма.	2
47-48	Число и цифра 8.	2
Март		
49-50	Числа и цифры 6,7,8.	2
51-52	Число и цифра 9.	2
53	Измерение площади.	1
54-55	Число и цифра 0	2
56-57	Измерение длины.	2
Апрель		
58-59	Число 10.	2
60	Сравнение по массе.	1
61-62	Измерение массы.	2
63	Часы	1
64	Повторение	1
Май		
65-71	Повторение.	7
72	Мониторинг. Итоговое.	1
Итого:		72

3.3. Форма аттестации

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3.4. Материально техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, расположенном на втором этаже МБДОУ д/с№ 45 (31,1 м2).

Перечень оборудования:

- 1) методические рекомендации для педагогов;
- 2) рабочие тетради для ребенка;
- 3) демонстрационный материал;
- 4) раздаточный материал.
- 5) цветные карандаши,
- 6) магнитная доска.

3.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 4 — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- 3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах.

Мониторинг. Подготовительная группа (6-7лет). Осень.

1. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующие числа.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

0 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

1 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

0 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

1 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

0 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

1 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять и выражать в речи место фигуры в таблице, строке, столбце.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

0 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

1 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

5. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, <.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

0 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

1 0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению четвертого года обучения (к 7 годам). Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка– ступенька к школе», часть 4:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и

точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.